

Управление образования и науки Тамбовской области
ТОГБПОУ « Жердевский колледж сахарной промышленности»

Методический доклад

На тему: **Формирование личности и профессиональной
успешности студента**

2016

Формирование личности и профессиональной успешности студента

Воспитание успешной личности представляет собой систематическую работу по вовлечению студентов в разные направления работы, связанные с формированием в их сознании потребности профессионального становления.

Основными направлениями такой деятельности в колледже считается:

- проведение мероприятий с участием представителей производства, предпринимателей, выпускниками колледжа, работающими по специальности;
- проведение работы с родителями;
- участие в культурно - массовой работе.

Педагогическая деятельность является частью педагогического искусства и мастерства. Преподаватель должен обладать определенным искусством понимать и в совершенстве владеть психолого-педагогическими знаниями, умениями, и навыками, профессиональной увлеченностью, развитым мышлением и интуицией, нравственно-этическим отношением к жизни, глубокой убежденностью и твердой волей. Все это обеспечивает высокую эффективность и качество обучения, способствует формированию личности, успешности и профессионализма студентов. Формирование специалиста происходит путём его целенаправленного, специально организованного обучения в стенах учебного заведения. Теоретический анализ литературы показал, что направленность личности является систематизирующим свойством личности, важнейшей психологической предпосылкой эффективности деятельности человека. Профессиональная направленность - ведущее свойство личности профессионала, особенности системы его побуждений на применение своих способностей в избранной профессии, она не является абсолютно самостоятельным личностным образованием, а одним из видов общей направленности. Профессиональная направленность может претерпевать изменения в соответствии с меняющимися условиями, в которых оказывается человек, сохраняя при этом свою структуру. Критерием эффективности профессионального становления может служить успешность учебной деятельности студента, выражающаяся в оценках по учебным дисциплинам,

уровне психологической готовности к обучению. Успешность обучения студента в колледже определяется как внутренними (психологическими), так и внешними (социальными и педагогическими) факторами. К социальным факторам относят социальное происхождение студента, место жительства, материальное и семейное положение и т.д. Группа педагогических факторов, обуславливающих успешность обучения, включает уровень и качество подготовки студента, уровень организации учебного процесса, развитость его материально-технической базы, уровень компетенции и мастерства преподавателей и т.д. Среди психологических факторов выделяют две подгруппы: познавательную и личностную. К подгруппе познавательных факторов детерминирующих успешность обучения относят восприятие, мышление, понимание, воображение, память, речь, внимание, интеллектуальные стили познания. В подгруппу личностных факторов входят мотивационные, волевые, эмоциональные факторы и самопознание. Все вышперечисленные факторы способствуют успешности и формированию профессионализма личности студента. Успешность учебной деятельности зависит не только от уровня и структуры интеллекта, не только от степени выраженности черт личности, но и от содержания потребностей. Успешное формирование профессионализма личности и деятельности будущих специалистов базируется на их готовности к обучению в колледже. Профессиональная обусловленность деятельности студента связана с тем типом задач, которые характерны для данной профессии: гуманитарные, технические, физические и другие. Типы решаемых задач определяется профилем специальности. Впервые учебно-профессиональная или трудовая деятельность, или та и другая вместе, становятся ведущим типом деятельности, в рамках которой и формируется осознание себя в профессии, которое позволяет студенту перейти на новый социальный уровень, направленный на развитие себя в профессии. Профессиональное развитие личности представляет собой системное явление, определяемое общими закономерностями психологического развития и происходящее в определённых социокультурных условиях. Процесс развития профессионально значимых особенностей личности студента в колледже

организуется на протяжении всего периода его профессиональной подготовки - от момента поступления в колледж, до поступления на работу.